



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	CUARTO – 401
ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES
NOMBRE DEL DOCENTE:	DIANA MIREYA ROMERO LÓPEZ

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Destacar en los ecosistemas la organización de los seres vivos, la transformación de la materia y la importancia de cuidar todos los factores que se encuentran inmersos y que constituyen la biodiversidad del planeta Tierra.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Reconocer el valor cultural y social que alberga un ecosistema.
APRENDER A CONOCER	A Destacar componentes e interacciones propias de los ecosistemas y su aporte a la biodiversidad
APRENDER A HACER	Observar, detallar, experimentar y explicar fenómenos naturales y químicos inmersos en los ecosistemas

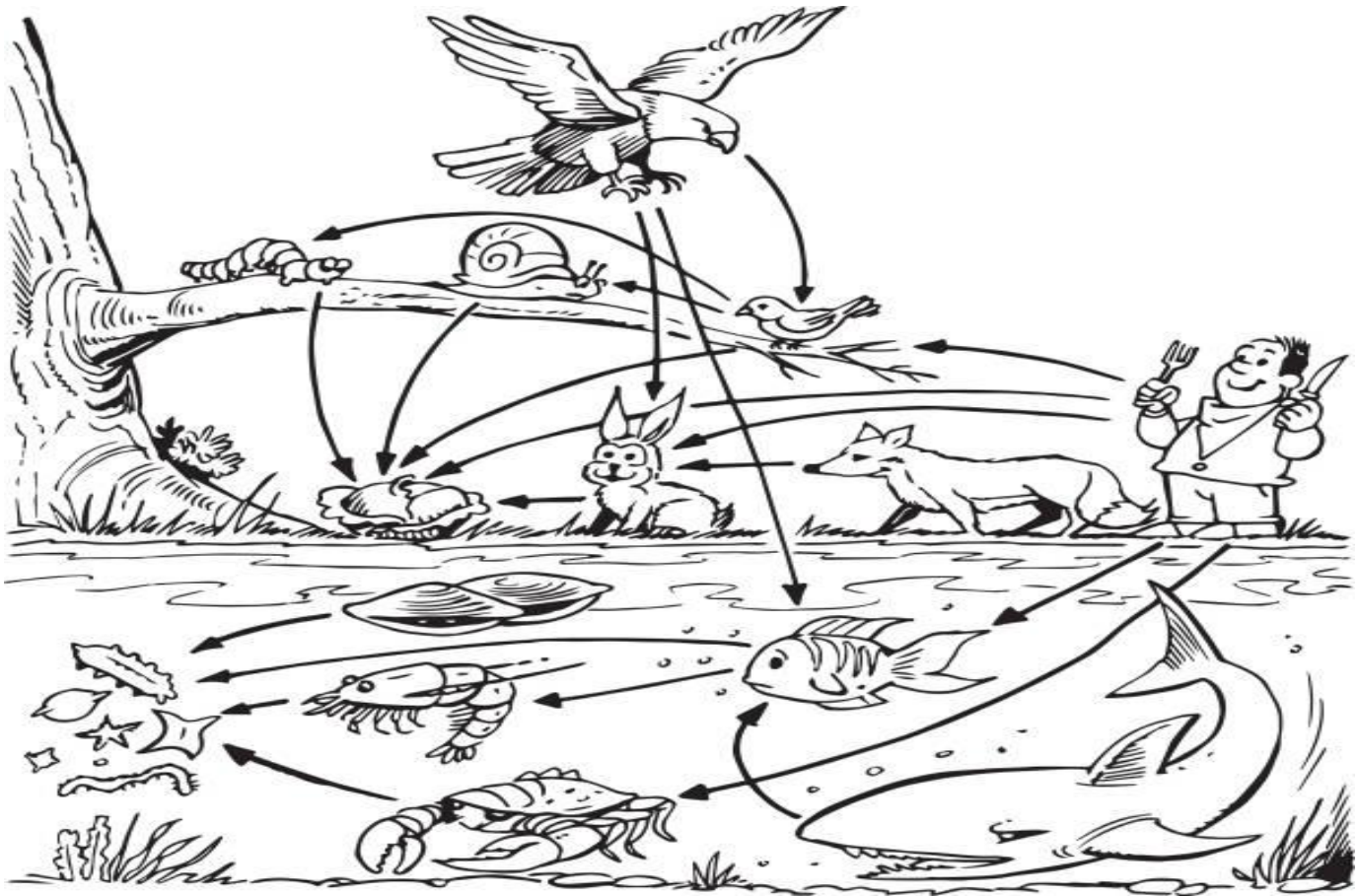
EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
ECOSISTEMAS	Uso comprensivo del conocimiento: Implica la capacidad de utilizar los conceptos, teorías y principios científicos para comprender y explicar fenómenos naturales. Comunicación: Se refiere a la habilidad de expresar ideas científicas de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita, utilizando diferentes recursos y lenguajes. Explicación de fenómenos: Se refiere a la habilidad de construir argumentos lógicos y modelos que justifiquen cómo y por qué ocurren ciertos fenómenos.	- TRABAJO INDIVIDUAL - TRABAJO POR DUPLAS - EXPOSICIÓN	- GUÍA DE NIVELACIÓN - HOJAS CUADRICULADAS - ESTUDIANTES
MATERIA Y LOS ESTADOS DE LA MATERIA			
MEZCLAS ELEMENTOS QUÍMICOS			

“Educamos para la libertad”

FLUJO DE ACTIVIDADES

Actividad 1: Realiza el dibujo de un páramo y señala en este, los reinos que habitan allí. Además, realiza la exposición sobre los reinos y los factores bióticos y abióticos propios de este ecosistema.

- Observa la imagen y extrae dos cadenas alimenticias que existan en este ecosistema.



- Realiza un comparativo entre un ecosistema acuático y un ecosistema terrestre

ECOSISTEMA ACUÁTICO	ECOSISTEMA TERRESTRE



“Educamos para la libertad”

- Escribe tres formas de afectar el medio ambiente y al lado los mecanismos de mejoramiento y prevención.

¿CÓMO SE AFECTA?	¿CÓMO SE CORRIGE?

Actividad 2: Realiza un cuadro comparativo entre los estados de la materia con UN ejemplo en cada uno.

SÓLIDO	GASEOSO
LIQUIDO	PLASMA



“Educamos para la libertad”

- Escribe y dibuja las situaciones en las que haya cambio en el estado de la materia según se indica.

DE LÍQUIDO A SÓLIDO	
DE SÓLIDO A LÍQUIDO	
DE LÍQUIDO A GASEOSO	

- Dibuja y describe dos ejemplos de mezclas homogéneas y dos ejemplos de mezclas heterogéneas

MEZCLA	HOMOGÉNEA	HETEROGÉNEA
EJEMPLO 1		
EJEMPLO 2		



“Educamos para la libertad”

Actividad 3: Crea una sopa de letras con los símbolos químicos de los siguientes elementos.

PLATA	ALUMINIO
MAGNESIO	FOSFORO
SODIO	POTASIO
PLATINO	AZUFRE
HIERRO	OXIGENO
CALCIO	CARBONO
MERCURIO	HIDROGENO
HELIO	ORO
CLORO	BROMO
PLOMO	NITROGENO

- Crea un compuesto químico que ayude a eliminar los contaminantes del aire, del agua y del suelo, ponles un nombre y escribe cómo purificarían los elementos mencionados.

COMPUESTO QUÍMICO PARA EL AIRE	COMPUESTO QUIMICO PARA EL AGUA	COMPUESTO QUPIMICO PARA LA TIERRA
NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:
¿CÓMO LO PURIFICARÍAN?	¿CÓMO LO PURIFICARÍAN?	¿CÓMO LO PURIFICARÍAN?